

ISTRUZIONE PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE 5°S - INSEGNAMENTO PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

A.S. 2024/2025

COMPETENZE	COMPETENZA INTERMEDIA CLASSE QUINTA	NUCLEI TEMATICI/ARGOMENTI	CONTENUTI SPECIFICI	UDA/ tematiche multidisciplinari
1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio- sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. Collaborare alla progettazione e gestione di interventi socio-educativi e socio-sanitari, individuando i bisogni dell'utenza e valorizzando le risorse della rete territoriale.	Orientamenti e strumenti per l'intervento in ambito socio-sanitario.	- Gli orientamenti psicologici utili per l'intervento. - La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario. - Lavorare per progetti. - La progettazione per la comunità o per gruppi di persone. - La progettazione di un piano di intervento individualizzato. - La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario. Gli interventi in ambito sociosanitario (per il dettaglio degli argomenti svolti, vedere quanto riportato in corrispondenza della competenza 4): - L'intervento sui soggetti disabili. - L'intervento sui soggetti anziani. - L'intervento sui soggetti con disagio psichico. - L'intervento sui soggetti dipendenti. - L'intervento sui soggetti migranti.	UDA - La disabilità UDA - Migranti
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Utilizzare strumenti informativi per la documentazione, la valutazione e il monitoraggio degli interventi, garantendo l'accuratezza dei dati e la tutela della privacy.	Metodi di raccolta e monitoraggio dati.	Cenni a modalità, tecniche e strumenti di monitoraggio e valutazione di progetti e interventi sociali. Modelli ABC.	UDA - La disabilità UDA – Migranti

2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	Collaborare attivamente all'interno di gruppi di lavoro e équipes multi-professionali, rispettando ruoli, funzioni e competenze professionali differenti. Utilizzare modalità comunicative e relazionali appropriate per promuovere l'inclusione, anche in contesti interculturali o con utenti fragili, adattando il linguaggio verbale e non verbale.	Figure professionali di riferimento e modalità di comunicazione nei diversi contesti sociali e di lavoro, uso della comunicazione come strumento educativo.	La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario. Il lavoro di équipe.	
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Individuare e promuovere l'accesso ai servizi del territorio, supportando l'utente nella comprensione delle risorse disponibili e dei percorsi assistenziali.		I servizi e le strutture a disposizione dei soggetti disabili. I servizi e le strutture a disposizione dei soggetti anziani. I servizi e le strutture a disposizione dei soggetti con disagio psichico. I servizi e le strutture a disposizione dei soggetti dipendenti. I servizi e le strutture a disposizione dei soggetti migranti.	UDA - La disabilità UDA - Migranti
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. 5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	Applicare tecniche di assistenza diretta alla persona in base ai bisogni rilevati, nel rispetto della dignità e dell'autonomia dell'utente.	<u>L'intervento sui soggetti disabili</u>	- Definire e conoscere la disabilità. - Cause (genetiche, prenatali, perinatali, postnatali) e tipi di danno (intellettivo, sensoriale, motorio, psichico, multiplo). - La disabilità intellettiva e i comportamenti problema. - Gli interventi sui soggetti con comportamenti problema: - Le fasi dell'intervento sui comportamenti problema: instaurare un'alleanza positiva, comprendere le implicazioni e compiere un'analisi funzionale del comportamento problema. - Lo schema ABC. - Gli interventi proattivi: CAA – Comunicazione Aumentativa Alternativa e task analysis. - Gli interventi reattivi: estinzione, time out, costo della risposta e ipercorrezione. - Le disabilità sensoriali.	UDA - La disabilità

		<u>L'intervento sui soggetti anziani</u> <u>L'intervento sui soggetti con disagio psichico</u>	- Gli interventi sui soggetti con disabilità sensoriali. - Le disabilità motorie. - Gli interventi sui soggetti con disabilità motorie. - I servizi a disposizione dei soggetti disabili. - La demenza senile: caratteristiche e sintomi. - La distinzione tra demenze primarie e demenze secondarie. - Le terapie per contrastare le demenze: - Terapia farmacologica - ROT - terapia di orientamento alla realtà - TR - terapia della reminiscenza - TO - terapia occupazionale - Il metodo Validation - Il metodo comportamentale: i rinforzi, il time-out, l'estinzione. - I servizi: domiciliari, residenziali e semiresidenziali. - I disturbi psichici: - Disturbi d'ansia: ansia patologica, disturbo d'ansia generalizzato, fobie specifiche, attacchi di panico e disturbo da panico, disturbo d'ansia da separazione. - Il disturbo ossessivo-compulsivo. - I disturbi dell'umore: la depressione maggiore, il disturbo bipolare. - La schizofrenia: sintomi positivi e negativi.	
--	--	--	--	--

			- Gli interventi sui soggetti con disagio psichico: - L'intervento farmacologico: ansiolitici, antidepressivi, stabilizzanti del tono dell'umore e antipsicotici. - L'intervento psicoterapeutico: caratteristiche, finalità e strumenti. - Caratteristiche, tecniche e setting delle principali scuole psicoterapeutiche: - Psicoanalisi - Psicoterapia umanistica - Psicoterapia sistemico-relazionale - Terapia cognitivo- comportamentale - EMDR - Terapie alternative: arteterapia, musicoterapia, pet therapy. - I servizi: il dipartimento di salute mentale, i centri di salute mentale, i servizi semi-residenziali e residenziali, i servizi ospedalieri. - Riferimenti all'opera di Franco Basaglia e alla legge 180/1978.	
		<u>L'intervento sui soggetti dipendenti</u>	- La terapia farmacologica. - La psicoterapia. - I gruppi di autoaiuto. I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti: Ser.T/Ser.D, comunità terapeutiche, centri diurni.	
		<u>L'intervento sui soggetti migranti</u>	- L'approccio interculturale al lavoro sociale. - Il metodo degli shock culturali. - I servizi per l'accoglienza dei migranti.	UDA - Migranti

6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	Organizzare l'ambiente di vita della persona tenendo conto delle condizioni psico-fisiche dell'utente, della sicurezza e del potenziamento delle capacità residue.	Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.	Le strategie di intervento riabilitative nelle diverse patologie studiate atte a garantire il mantenimento delle capacità residue e delle autonomie possibili. Interventi farmacologici e psicoterapeutici e riabilitativi sui soggetti con fragilità sanitarie e/o sociali.	
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Progettare e realizzare attività educative e di animazione mirate, adeguate alle caratteristiche individuali dell'utenza e finalizzate all'inclusione e allo sviluppo delle capacità residue.	Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.	Gli strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali nei soggetti con difficoltà cognitive e/o relazionali.	
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	Partecipare alla realizzazione di interventi integrati a sostegno della persona fragile e della sua famiglia, valorizzando le risorse del contesto e della rete formale/informale.	Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.	Gli interventi in ambito socio-sanitario (per il dettaglio degli argomenti svolti, vedere quanto riportato in corrispondenza della competenza 4): - L'intervento sui soggetti disabili. - L'intervento sui soggetti anziani. - L'intervento sui soggetti con disagio psichico. - L'intervento sui soggetti dipendenti. - L'intervento sui soggetti migranti.	

Educazione civica: Propaganda e censura. L'influenza dei mass media e dei social media in materia di diritti umani.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Il laboratorio della psicologia generale e applicata vol. 3 di Como, Clemente e Danieli, Pearson Italia 2022

METODOLOGIE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Lezione frontale e partecipata	Aula scolastica
Cooperative learning	
Ricerca-azione	
Flipped Classroom	
Problem solving	
Attività laboratoriale sulle fonti	

STRUMENTI	VERIFICHE
Computer o tablet	Prove scritte
Libri di testo	Verifiche formative orali
Videolezioni	Prove strutturate
Audiovisivi	Prove multidisciplinari
Risorse online	Presentazioni multimediali
Piattaforme per la didattica digitale	

Trieste, 12 maggio 2025

Firma della docente

Antonella GOVETOSA